

Prestation « ENTRE 2 OPALE »

**« Optimiser la Pratique de
l'Accompagnement pour les Lieux de
l'Entreprise »**

ou l'analyse de la pratique de l'accompagnement et du
management en mode ressource



Auteur : Jérôme Curnier
Années 2026-2027 (dernière maj : février 2026)

Table des matières

Intitulé de la prestation.....	3
Prérequis.....	3
Cible, public concerné.....	3
Accessibilité à la formation aux Personne en Situations de Handicap :.....	3
Objectifs et enjeux.....	3
Mode de fonctionnement, pédagogie.....	4
Un espace d'évolution.....	4
Processus de supervision proprement dit.....	5
Nombre de participants par journée.....	5
Organisme assurant ces journées.....	5
Lieux, horaires, durée.....	5
Modalités d'accès, inscription, tarif et engagement.....	5
Inscription.....	5
Engagement.....	5
Tarifs.....	6
Déploiement dans le temps / durée.....	6
Facturation.....	7
Annulation.....	7
Prescripteurs « Diam ».....	7
Programme.....	7
Calendrier.....	8
Intervenant - Contact.....	8
Annexe 1 : évaluation et taux de satisfaction des participants.....	11
Annexe 2 : Les processus de la supervision de la journée « ENTRE 2 OPALE ».....	12
Déroulement type de la journée type « ENTRE 2 OPALE ».....	12
Processus de supervision proprement dit.....	12
Annexe 3 : Les règles de fonctionnement de l'« ENTRE 2 OPALE ».....	16
Annexe 4 : les cadres de référence de la supervision proposée.....	18
Annexe 5 : coordonnées bancaires.....	19

Intitulé de la prestation

« ENTRE 2 - OPALE » : Optimiser la Pratique de l'Accompagnement pour les Lieux de l'Entreprise pour un suivi de la pratique d'accompagnement individuel et d'équipe en entreprise et de management en mode ressource.

Prérequis

Il n'y a pas de prérequis en tant que tels : toute personne peut venir assister à cette prestation.

Cible, public concerné

Cette prestation s'adresse de façon privilégiée :

- aux coachs professionnel (en cours de formation ou certifiés). Cette prestation constitue alors un espace d'approfondissement de la formation initiale qu'ils ont suivie ou sont en train de suivre ;
- aux managers opérationnels qui veulent travailler leur management en mode ressource (management orienté processus et sens de l'action plus que contenu) ; ils bénéficient ainsi du travail collectif avec d'autres coachs
- aux responsables des Ressources Humaines qui souhaitent disposer de cadres de référence étendus à ceux utilisés en coaching.

Accessibilité à la formation aux Personne en Situations de Handicap

- Toute personne en situation de handicap peut solliciter l'aménagement de la formation suivie, pour compenser son handicap, s'il fragilise le suivi de sa formation. (Cf. article 5211-2 et suivants du Code du travail).
- Nous contacter pour l'étude de l'aménagement de la formation en fonction de votre handicap si la prestation à distance en zoom ne convient pas.

Objectifs et enjeux

Ces journées permettent l'intégration de ces cadres de référence, de supervision et d'analyse de sa pratique d'accompagnement en milieu professionnel.

Plus spécifiquement, les groupes « ENTRE 2 - OPALE » sont centrés sur le développement professionnel en matière d'accompagnements individuel, d'équipe et de l'organisation. À ce titre, les DRH et autres Managers opérationnels dont une des tâches est d'accompagner leurs équipes ou encore les professionnels de la relation d'aide peuvent participer à ces journées « ENTRE 2 OPALE ».

Spécifiquement, les processus pédagogiques du produit « ENTRE 2 - OPALE » sont construits pour répondre aux enjeux suivants :

- Raffermer sa sécurité intérieure pour agir au meilleur de soi-même
- Conforter son appréhension et sa connaissance du corpus théorique d'intervention de l'accompagnement individuel, d'équipe et des organisations (Analyse Transactionnelle, Programmation Neuro-Linguistique, Approche Systémique et Intervention Systémique Brève, Théorie Organisationnelle de Berne, Élément Humain, Approche existentielle de Frankl, Process Com, Spirale Dynamique, Roue de Hudson)
- Traiter son rapport à son éventuel complexe de l'imposteur
- Être supervisé dans sa pratique de l'accompagnement individuel, collectif et d'organisation
- Valider ses diagnostics
- Créer un groupe de soutien entre pairs qui est souvent indispensable pour pratiquer sereinement ce métier du coaching professionnel.

Mode de fonctionnement, pédagogie

Le mode de fonctionnement d'un groupe « ENTRE 2 OPALE » est fondé sur une démarche très constructiviste dans laquelle la vie du groupe, ses règles du jeu, ses processus de travail et relationnels, ainsi qu'une bonne part de son organisation lors des rencontres sont redéfinis et revalidés en continu par les membres du groupe.

Au fil des séances le groupe acquiert de la maturité, des besoins nouveaux apparaissent en termes de processus de travail, parfois de nouveaux entrants conduisent à de nouveaux positionnements.

Un espace d'évolution

Le métier de l'accompagnement est à la rencontre de trois développements :

- le développement professionnel et managérial (management),
- le développement de l'identité personnelle et relationnelle (renforcement de son identité personnelle et développement des capacités à gérer la relation à l'autre),
- le développement des liens entre les deux précédents que l'on pourrait appeler le développement du sens (mise en cohérence des différents aspects).

Ce travail de développement et d'évolution au long cours peut se faire dans des directions très variées. Deux processus sont proposés pour favoriser cette évolution et acquisition des compétences dans le sens que souhaite le participant :

- le processus de feedback groupal ;
- le processus de feedback individuel.

Le feedback individuel est construit par le superviseur sur la base des enjeux et objectifs spécifiques de développement que se fixe le participant.

Processus de supervision proprement dit

Une douzaine de processus de supervision sont proposés pour le traitement des demandes qui émergent durant la journée de la part des participants. Pour le détail de ces processus, voir Annexe 2 : Les processus de la supervision de la journée « ENTRE 2 OPALE », page 12.

Nombre de participants par journée

- Minimum : 4
- Maximum : 9

Organisme assurant ces journées

Institut **maïeutis**, 230 Rte de la Chambotte 73310 Chindrieux
RCS Chambéry • SIREN (SIRET) : 488 273 335 (00031) • APE : 7022Z
N° d'organisme de formation 82 73 01093 73
N° TVA Intra communautaire : FR28488273335

Lieux, horaires, durée

- **Lieu**
 - ✓ **Zoom** : le lien est envoyé par e-mail la veille et le matin de la prestation
- **Horaires** : de 9h à 17h30

Modalités d'accès, inscription, tarif et engagement

Inscription

L'inscription se fait sur simple prise de contact et dialogue avec Jérôme Curnier par téléphone ou par mail. A l'issue de cette prise de contact, Jérôme Curnier envoie ce document au demandeur.

Le choix des dates se fait sur la base de ce document (les dates sont aussi inscrites sur le site de l'**Institut maïeutis**). **Merci de bien vouloir m'envoyer un mail avec les dates que vous avez choisies, ou la fiche d'inscription avec les dates, ou de vous préinscrire en ligne sur les dates choisies.**

Dès lors que la demande de participation est faite, la personne peut débiter la supervision.

Engagement

- Il est demandé un engagement de **six** séances sur 12 mois glissants (en combinant les séances collectives ou en individuelle si nécessaire).
- Si la personne a assisté à une séance initiale de découverte, son engagement sur 12 mois glissants est d'une séance de moins. L'année suivante, l'engagement repasse au nombre prévu de séances.

- Engagement à **trois** séances pour les Enseignants Superviseurs « Diam » en formation ou ceux qui viennent en tant qu'assesseur en « Diam » invités.
- Pas d'engagement pour les « Diam-en-Terre » (formation au coaching assurée par l'**Institut maïeutis**). Ils viennent quand ils le veulent.

Tarifs

Journée découverte distanciel

- A titre individuel 230€ (pour 7 heures de travail effectif et 90 mn de repas)
- A titre d'entreprise 330€.

Distanciel

- Tarif de la journée de supervision en zoom : 260€ pour les indépendant ou particuliers.
- Tarif pour les participants d'entreprises de dix salariés et plus : 360€ net de taxes par journée (pour 7 heures de travail effectif et 90 mn de repas).

Pour les participants qui suivent « DIAM »

- Tarif distanciel, une réduction de 10% s'applique au tarif de journée : 234€ au lieu de 250€.
- Pour les participants dont leur entreprise (de plus de 10 personnes) est le tiers payant, une réduction de 10% s'applique au tarif de journée de 360€ (le tarif est alors de 324€).

Pour ceux qui participent à une journée supplémentaire de supervision un même mois donné,

- La seconde journée est facturée 50% du prix normal.

Supervision individuelle

- 260€ l'heure HT

Déploiement dans le temps / durée des supervisions collectives

La supervision proposée se déploie dans l'année selon les modalités suivantes :

- Inscription sur le nombre voulu de séances dans l'année (engagement de six séances).
- Chaque mois, il y a au moins une date de supervision possible (sauf le mois d'août), ce qui offre de la flexibilité pour les participants.
- Séance en journée complète (9h-17h30).

Facturation

- Emise en une fois, pour six séances en zoom.
- Emise en une fois, pour trois séances aux Enseignants superviseurs « DIAM » en formation.
- Emise à chaque séance pour les « Diam-en-Terre ».
- Toute séance supplémentaire en regard de l'engagement annuel sera facturée à l'unité.

Le paiement s'effectue en une fois par virement (voir annexe pour les coordonnées bancaires).

Annulation

Toute séance annulée devra être reprogrammée sur les autres dates possibles dans une période de 12 mois glissants à partir de la date d'engagement initial. Mais elle ne pourra l'être lorsque l'annulation est annoncée dans les dix jours qui précèdent la date de supervision. Dans ce cas la journée sera considérée comme consommée.

Prescripteurs « Diam »

- Pour tout inscrit au parcours « Diam praticien (30 jours) », issu de vos connaissances et réseaux, deux séances de supervision sont offertes (valeur 500€).
- Pour tout inscrit au parcours « Diam maître praticien (51 jours) » issu de vos connaissances et réseaux, trois séances de supervision sont offertes (valeur 790€).
- Cette offre est valable sur une période de 12 mois à partir de l'année qui suit le début du parcours « DIAM » de la personne issue de vos réseaux qui s'est inscrite.

Programme

Nous retrouvons au cours des journées les principaux apports du coaching individuel (de managers et dirigeant), d'équipes et d'organisation. Cela correspond aux contenus volumes 1, 2 et 3 de la collection « Coaching global » de Jérôme Curnier. Les questions relatives au traitement des croyances et des valeurs sont présentées dans les tomes 1 et 2 du volume 3 de cette même collection.

Le volume 1 présente la pédagogie « ENTRE 2 OPALE » dans le détail pour ceux qui souhaitent y revenir.

Calendrier

Les dates des journées de supervision « ENTRE 2 OPALE » en 2026-2027 sont les suivantes :

2026	2027
<ul style="list-style-type: none"> • Jeudi 8 janvier 2026 • Vendredi 9 janvier 2026 • Mardi 3 février 2026 • Mercredi 4 février 2026 • Jeudi 5 mars 2026 • Vendredi 6 mars 2026 • Jeudi 9 avril 2026 • Vendredi 10 avril 2026 • Lundi 11 mai 2026 • Jeudi 4 juin 2026 • Vendredi 5 juin 2026 • Mercredi 1^{er} juillet 2026 • Mardi 8 septembre 2026 • Mercredi 9 septembre 2026 • Jeudi 1^{er} octobre 2026 • Vendredi 2 octobre 2026 • Mardi 17 novembre 2026 • Mercredi 18 novembre 2026 • Jeudi 17 décembre 2026 • Vendredi 18 décembre 2026 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeudi 14 janvier 2027 • Vendredi 18 janvier 2027 • Mardi 16 février 2027 • Jeudi 11 mars 2027 • Vendredi 12 mars 2027 • Mardi 13 avril 2027 • Mercredi 14 avril 2027 • Jeudi 20 mai 2027 • Vendredi 21 mai 2027 • Jeudi 24 juin 2027 • Vendredi 25 juin 2027 • Mardi 7 septembre 2027 • Mercredi 8 septembre 2027 • Mardi 5 octobre 2027 • Mercredi 6 octobre 2027 • Mardi 16 novembre 2027 • Mercredi 17 novembre 2027 • Jeudi 16 décembre 2027 • Vendredi 17 décembre 2027

Ces dates sont également consultables [sur notre site](#).

Intervenant - Contact

L'animation est menée par le fondateur de l'institut **maïeutis**, enseignant superviseur de coachs et de managers : Jérôme Curnier.

Mail : jerome.curnier@wanadoo.fr

Tel : 06 81 48 62 76

Diplômé d'une école de commerce suivi d'un MBA, il a passé une quinzaine d'années dans l'informatique (éditeurs et SSII) dont quatre ans passés aux USA. A partir de 1999, Il s'est orienté vers l'accompagnement du changement des personnes, des équipes et des organisations en opérant une reconfiguration profonde de son identité professionnelle. Ayant travaillé six ans aux côtés de V. Lenhardt, il a rédigé l'enseignement de ce dernier pour sa diffusion auprès des écoles Coach & Team (2002-2005).



En 2002, il devient consultant associé, puis début 2006, crée son propre cabinet indépendant en tant que coach, superviseur et enseignant à l'accompagnement individuel (coaching), d'équipes (team building) et des organisations (Organization Development).

En janvier 2007, il fonde l'**institut maïeutis**, institut de recherche en Intelligence Collective et développement de pédagogies d'accompagnement personnel et professionnel. La démarche globale du cabinet vise la croissance et l'unification de la personne et conçoit l'être humain en premier lieu comme finalité puis comme moyen de ses propres activités.

Jérôme a été plus de sept ans superviseur des coachs internes de Volvo-Renault Trucks (2005-2012) puis de STMicroelectronics (depuis 2014-2017).



Il est l'auteur de la collection « Coaching global » dont les trois premiers volumes (sur 5) sont parus.

Vidéo de présentation générale : https://youtu.be/4EG_JtqSffA

Vidéo de présentation du volume 3 : <https://youtu.be/CZeZ82-K7RU>

- Volume 1 : Accompagner les enjeux d'un monde en mutation
- Volume 2 – Tome 1 : Fondamentaux du coaching et accompagnement de managers
- Volume 2 – Tome 2 : Accompagnement de dirigeants et coaching d'équipes
- Volume 3 – Tome 1 : vers plus de profondeur, la construction de notre réalité et de nos croyances limitantes
- Volume 3 – Tome 2 : vers plus de profondeur, accompagner les croyances limitantes en coaching et en thérapie
- Volume 3 – Tome 3 (à paraître) : vers plus de profondeur, accompagner les valeurs en individuel par une approche philosophique et en Programmation Neuro-Linguistique avec l'Orientation fondamentale du Moi, mais aussi en collectif avec les niveaux de conscience de l'entreprise (Richard Barrett) et avec la Spirale Dynamique (Clare Grave)
- Volume 4 (à paraître) – Tome 1 et 2 : l'accompagnement existentiel avec l'Approche Narrative, oser l'amour de soi, avec la Roue de Hudson et la marelle de la prise de décision
- Volume 5 (à paraître) – Tome 1 : de l'accompagnement existentiel à l'accompagnement spirituel – Histoire de la création
- Volume 5 (à paraître) – Tome 2 : de l'accompagnement existentiel à l'accompagnement spirituel – Création de l'histoire ou le développement de la conscience et identité spirituelle.

Formations :

- Ecole Supérieure de Commerce (Sophia Antipolis-Nice) et MBA Pennsylvanie (1987).
- Formation à l'Accompagnement spirituel ignacien (1987-88 puis 1997-99).
- Certifié maître praticien en coaching et team building (V. Lenhardt, Master CT-CI = Coach & Team for implementing Collective Intelligence), 2000 et 2002.
- Enseignant certifié au coaching individuel, d'équipe et d'organisation (V. Lenhardt, Teacher-Coach & Team, 2005).
- Coach agréé PCM® (2005) (Kahler Communication France), en cours de formation de supervision PCM et à l'approche thérapeutique proposé par la Process Thérapie (2023).

- Formé à la Théorie Organisationnelle de Berne (Analyse Transactionnelle appliquée à l'organisation, 2005).
- Phase I de l'Élément Humain® (Schutz, 2009).
- Spirale Dynamique® (Graves, 2010).
- Roue de Hudson (cabinet Cohérence 2012).
- Approche énergétique EFT (Emotional Freedom Technique 2014-2015).
- Approche Narrative (2016-17).
- Certifié Guide Tisserand au processus d'Excellence Opératoire Itératif Identitaire (MO2i, Modus Operandi Institute, Joël Guillon, 2018-20).
- Certifié Barrett Culture Assessment (accompagnement des entreprises par les valeurs, octobre 2021).
- Il a suivi une introduction au Shiatsu de 12 jours pour appréhender le regard asiatique sur le fonctionnement du corps (2023).
- Pour approfondir sa capacité à accompagner les dynamiques existentielles, il se forme aussi à la Numérologie Stratégique (Lydia Castells) 2023-24.

Jérôme Curnier anime aujourd'hui le réseau des Enseignants Superviseurs « DIAM » (« DIAM » est la formation au coaching professionnel de 51 jours sur 2,5 ans de l'institut maïeutis)

Il est supervisé par Patrice Dubourg.

Annexe 1 : évaluation et taux de satisfaction des participants

- La supervision ne donne pas lieu à une évaluation des connaissances ni à une certification quelconque.
- Une fois par an, à l'issue de l'engagement du participant, une fiche d'évaluation lui est proposée dans la perspective d'une amélioration continue.
- Le taux de satisfaction est calculé sur les six critères suivants :

	Oui tout à fait d'accord 4	Oui plutôt d'accord 3	Assez peu d'accord 2	Pas du tout d'accord 1
1. Les objectifs énoncés sont-ils atteints ? Les séances de supervision ont répondu à vos objectifs spécifiques ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les exercices pratiques vous ont permis d'appréhender ou de perfectionner l'usage des outils, protocoles et autres grilles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. L'animation de ces journées est de qualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les méthodes et techniques d'animation utilisées sont satisfaisantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Les équipements ou matériels à disposition sont adaptés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Cette prestation aura-t-il un impact sur votre vie professionnelle et ou personnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Période de référence : Janvier 2023 à décembre 2025
- Nombre de participants : 85
- Qualité de la formation : 99,21%
- Appréciation du formateur : 99,6%
- Taux de satisfaction client : 96,59%
- Les participants restent en moyenne entre trois et six ans dans ce processus de supervision.

Annexe 2 : Les processus de la supervision de la journée « ENTRE 2 OPALE »

Déroulement type de la journée type « ENTRE 2 OPALE »

Chaque journée est animée par le superviseur à partir des cas apportés par les participants. L'ordre du jour est construit dans la double logique de cible et d'émergence.

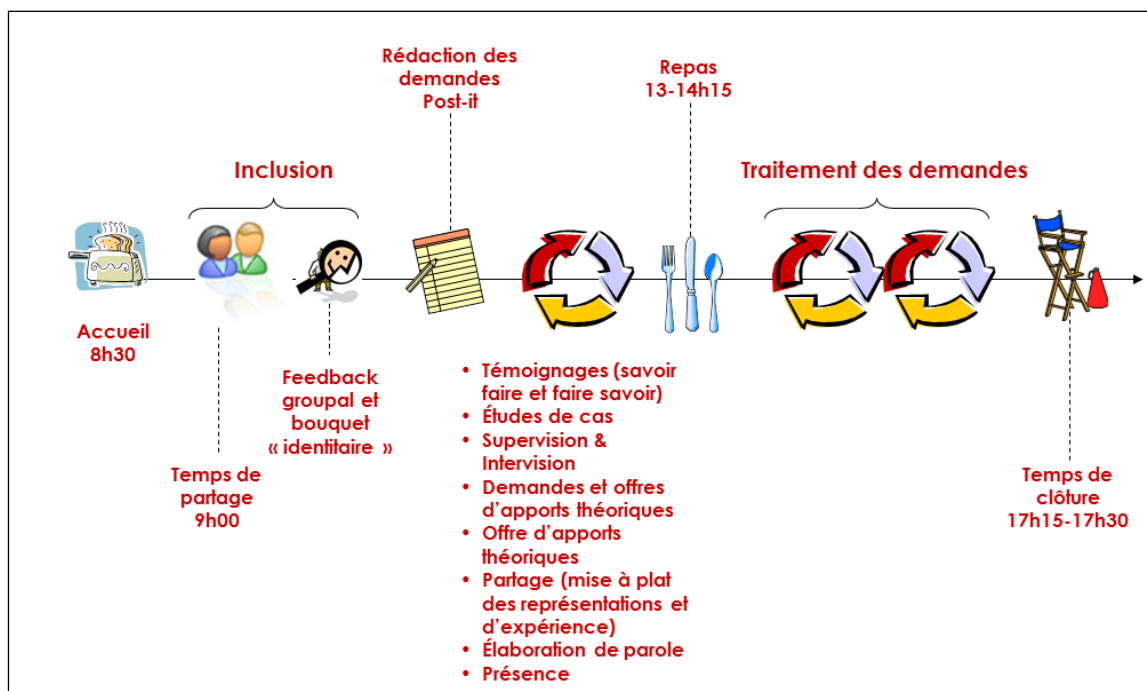


Figure 1 – Déroulement type d'une journée de supervision « ENTRE 2 OPALE »

Processus de supervision proprement dit

Processus d'inclusion et feedback groupal

La journée débute par un processus d'inclusion, suivi d'un feedback groupal animé par le superviseur qui donne à voir le stade de développement du groupe, son identité instantanée, ses besoins, les questions de sens qui se tissent entre les mots. Ce processus permet donc à chacun de cristalliser le stade de développement groupal et d'intégrer les éléments théoriques de diagnostic.

Cette même proposition de feedback individuel est faite à chacun (par un contrat verbal). Ce retour se focalise sur les aspects saillants de la progression identitaire professionnelle. Il s'agit d'un bouquet de perles dont chacun peut se nourrir. Nous apportons un soin particulier à cette séquence qui reste à la discrétion de chacun.

Inventaire des besoins et cas à traiter (rédaction de post-its)

Après quoi on procède à l'inventaire des cas à traiter dans la journée et au choix des processus de traitement selon les cas de figure. Si les demandes sont trop nombreuses par rapport au temps imparti (une journée), un processus spécifique de détermination du chemin critique de traitement est proposé.

Une douzaine de processus de traitement

Le traitement des cas à superviser est géré selon des processus différents. Chacun d'entre eux traite une question identitaire spécifique et se trouve porteur d'un enjeu pédagogique pour le reste du groupe, quelle que soit la nature de la participation spécifique de chacun dans le processus lui-même.

Après la description des processus, un tableau récapitulatif est fourni sur ce point :

1. Les **témoignages de type « Savoir-faire »** se structurent autour de 10 minutes de présentation par le participant volontaire, de 15 à 20 minutes de feedback fait au témoin en fonction de ce que sont ses enjeux et ses demandes initiales de feedback. L'enjeu pédagogique est de raffermir sa sécurité en recevant du feedback. Ce processus prend 20 à 30 minutes.
2. Les **témoignages de type « Faire- Savoir »** se structurent autour de 10 minutes de présentation par le participant volontaire d'une information utile pour la vie du groupe. L'enjeu est de communiquer des nouvelles institutionnelles et de faciliter la connaissance des arcanes de l'entreprise dans laquelle on travaille. Ce processus requiert environ 15 minutes.
3. Les **études de cas** se structurent autour de 10 minutes de présentation par le demandeur, de 10 minutes de questions de l'auditoire avant que celui-ci (le superviseur compris) ne fournisse des propositions d'options pendant une dizaine de minutes. S'ensuit le débriefing détaillé du superviseur 10 à 15 minutes. Le tout prend 45 à 50 minutes.
4. Les **supervisions** avec le superviseur aux commandes : il s'agit d'une séance d'accompagnement qui dure vingt minutes qui se déroule en aquarium (devant le groupe), suivi du feedback de l'auditoire puis du superviseur. Le travail proposé au groupe est de quatre ordres :
 - Travailler ce que je ressens en tant qu'observateur (analyse de mon contre-transfert),
 - Formulation d'un diagnostic éventuel sur le supervisé (en répondant à la question : le client a besoin de...),
 - Analyse des zones d'intervention possibles compte tenu de la problématique amenée,
 - Élaboration d'un plan d'intervention (déploiement spatio-temporel)Les participants peuvent présenter les points saillants de leur analyse au moment du feedback.
Le superviseur clôt la séance par un débriefing détaillé sur les quatre axes de travail cités ci-dessus. Durée habituelle : 45 à 60 minutes.
5. Les « **intervisions** » : c'est en aquarium (devant auditoire) avec un participant en tant que superviseur. Les processus sont identiques à la supervision. Le superviseur axe son feedback sur l'intervisé et l'interviseur.
Là encore les séances d'intervention durent vingt minutes, suivies du feedback de l'auditoire et d'un débriefing détaillé du superviseur.
Durée habituelle : 45 à 60 minutes.
Pour que ce processus puisse s'opérer, il convient que les participants acceptent de se constituer « interviseur ». Il s'agit ici d'une étape de croissance identitaire importante.
6. Les **apports théoriques (demandes)** : selon la maturité du groupe, des besoins spécifiques, il est fréquent que des demandes d'apports théoriques soient faites pour permettre de revoir un point particulier. Les apports sont faits soit par le superviseur, soit on propose à un participant de faire comme si c'était lui l'expert. Cela permet une intégration plus efficace. Ce processus donne lieu à une supervision de la didactique du participant. Il est fait en intelligence de situation et selon les enjeux du groupe et de la personne. Ce processus ne dure pas plus de 20 à 30 minutes.
7. Les **apports théoriques (offres)** : Chaque participant peut proposer un apport relatif à son expertise ou à sa pratique. Dans ce cas, il s'agit d'une offre et non d'une demande. Ce type de procédé permet à chaque acteur de se positionner en tant que formateur ; il/elle est supervisé(e) dans son approche didactique et quant au contenu s'il s'agit d'apports relatifs à l'accompagnement et méthodologie de manager ressource. Le coach

a en effet toujours plus ou moins un rôle de référent théorique et l'apprentissage de l'explicitation en 10 minutes sans préparation d'un thème de son choix est l'occasion d'un très bon entraînement. Ce processus ne dure pas plus de 20 à 30 minutes. Il donne lieu à un feedback de la part du groupe vis-à-vis du participant qui fait l'offre d'apport.

8. Le **partage (mise à plat des représentations)** : le partage vise directement la mise en œuvre et l'expérimentation du processus de partage des représentations en groupe. Le participant qui demande un partage souhaite enrichir son cadre de référence sur une question, un domaine, une problématique, non pas selon la modalité d'une demande d'apport mais d'un partage de ce que le reste du groupe a dans la tête et souhaite partager. Il expose la question qu'il souhaite traiter et chacun après une réflexion individuelle préalable partage son point de vue. Le superviseur propose une synthèse tant en termes de processus que de contenu (avec une préférence sur le processus tout de même !). La durée globale de la séquence est de 60 minutes.
9. Le **partage d'expériences** : le processus est similaire au partage des représentations. Néanmoins autant chaque membre du groupe peut participer au partage des représentations, autant le processus de partage d'expérience exige que celui qui s'exprime dispose d'une réelle expérience de terrain du sujet amené. Ceux qui n'ont pas d'expérience sur la problématique sont écoutants. La durée globale de la séquence est de 45 minutes.
10. L'**élaboration de parole** : il s'agit pour le participant de pouvoir s'exprimer devant un auditoire bienveillant et qui manifeste sa seule présence pendant 10 à 15 minutes selon les besoins. Il n'y a pas de feedback sauf demande expresse de la personne et de façon a posteriori. Le feedback ne portera que sur le ressenti.
11. **Autres processus** : parfois aucun processus ne convient au traitement de la demande d'un participant. Le groupe travaille donc à l'élaboration d'un processus spécifique avant de le vivre pour faire avancer le demandeur. Le temps imparti ne dépasse pas les 45 minutes.
12. Manifester sa **présence** : il est possible de manifester sa seule présence sans autre participation plus active en inscrivant son nom sur un post-it, lequel est collé sur le tableau de traitement au moment de l'élaboration du programme de travail après le temps d'inclusion. Cette modalité permet aux participants de prendre soin paisiblement d'eux-mêmes sans que cela soit interprété comme une attitude de retrait (première façon de structurer le temps en AT).

Ces différents processus relèvent de la propriété pédagogique de l'**institut maieutis** et sont répertoriés dans le volume 1 de la collection « Coaching global ».

On peut regrouper ces différents processus selon plusieurs catégories. En voici quelques-unes :

- **La présence à soi, l'estime de soi, la présence à l'autre (okness inconditionnelle) :**
 - Présence,
 - Élaboration de parole
 - Témoignage (savoir-faire)
- **Trouver des solutions en élargissant son cadre de référence :**
 - Étude de cas
 - Partage (mise à plat de représentations)
 - Partage d'expérience
- **Vivre l'intersubjectivité (plutôt orientée à l'okness conditionnelle) :**
 - Supervision
 - Intersession
- **Raffermir son cadre de référence par l'apprentissage et la pratique de l'enseignement**
 - Demande d'apports théoriques
 - Offre d'apports théoriques
 - Partage d'expérience

Soulignons enfin que chacun de ces processus conduit à un enrichissement du groupe par un travail croisé de fertilisation et à un développement identitaire spécifique.

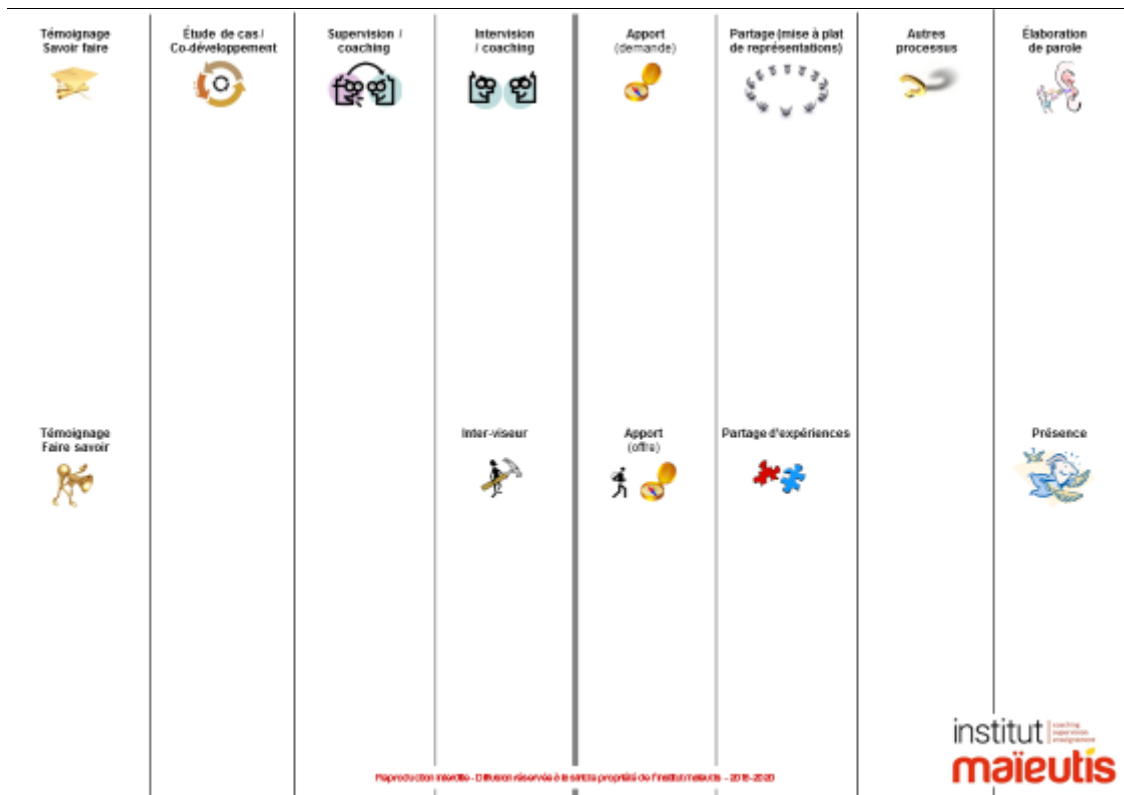


Figure 2 – Tableau des processus de l'« ENTRE 2 OPALE »

Annexe 3 : Les règles de fonctionnement de l'« ENTRE 2 OPALE »

Nous rappelons ici les règles qui régissent le groupe de supervision.

Les règles du groupe sont instituées pour offrir **un cadre protecteur** à chaque membre du groupe afin de lui permettre de libérer sa puissance personnelle.

Il s'agit **d'un contrat relationnel** entre superviseur et participants pouvant donner lieu à des ajustements après régulation.

Elles sont égales entre elles et peuvent faire l'objet **d'une confrontation** par les membres du groupe ou le superviseur.

Ce cadre a également comme objectif de servir de modélisation pour le coaching d'équipe.

Règle 1 – Assiduité et ponctualité

Chacun s'engage sur le nombre de séances désiré dans l'année, à l'issue de la première séance.

L'engagement tient lieu de participation et toute absence est facturée.

Cette règle est là pour renforcer les frontières du groupe et faciliter l'inclusion.

Règle 2 – Co-responsabilité

Chacun est partie prenante dans la réussite de ses objectifs.

Chaque participant est considéré responsable de son propre apprentissage entendu comme totalement porteur de :

- l'intensité, le rythme et le contenu de son propre travail,
- sa proposition de cas et de séquences de supervision,
- le contenu de ses synthèses et conclusions personnelles suite à chaque séquence de supervision.

Chacun est donc invité à être pleinement responsable de lui-même et d'assumer les conséquences de ses perceptions, besoins et choix professionnels.

Le groupe de supervision n'est pas un lieu de travail thérapeutique, chacun assure la gestion de ses besoins de soutien personnel ou psychologique en un autre lieu.

Cette règle est là pour limiter la relation fusionnelle entre le superviseur et les membres du groupe.

Règle 3 – Réactivité et restitution

Chacun s'engage à dire ce qui lui convient ou pas à propos du contenu et des processus proposés.

Les informations concernant la vie du groupe ne sont pas confidentielles mais chacun a un devoir de réserve.

Cette règle est là pour éviter les non-dits ou les secrets dans le groupe sur son fonctionnement.

Elle permet, alors, de les traiter, d'avancer et de favoriser l'inclusion et la réintégration de l'énergie.

Règle 4 - Confidentialité et discrétion

Chacun s'engage à ne pas nommer ses clients et interlocuteurs clients, à ne pas en faire état et à ne pas utiliser à l'extérieur du groupe des situations vécues par les membres du groupe.

Chacun peut communiquer sur son vécu ou sa progression pédagogique.

Cette règle permet de se sentir en confiance et traiter des situations professionnelles difficiles.

Règle 5 - Non dévalorisation

Ce groupe est un lieu d'expérimentation et d'apprentissage.

Chacun a donc le droit de ne pas savoir avant de savoir, et de ne pas comprendre avant de comprendre.

Chacun s'engage à la vigilance sur son attitude vis à vis des autres membres du groupe afin de favoriser la pédagogie blanche.

Cette règle permet de croître selon une position de vie +/+, seule position qui permette une réelle coopération entre acteurs.

Règle 6 - Éthique

Chaque participant du groupe de supervision doit s'inscrire dans le respect du code de déontologie du métier de coach et de l'accompagnement tel que défini par un syndicat tel que l'ICF (International Coach Federation), la SFCoach (Société Française de Coachs) ou l'AEC-EMCC (Association Européenne de Coaching – European Mentoring and Coaching Council).

Annexe 4 : les cadres de référence de la supervision proposée


Les cadres de référence auxquels nous faisons appel dans nos séances de supervision sont les suivants :

1. Le premier cadre de référence majeur que nous utilisons est l'**Analyse Transactionnelle**. Il permet de concevoir la personne et sa psychologie, la communication, la gestion du temps, ses dynamiques intrapsychiques, les relations, les dynamiques collectives, etc.
2. Lorsque l'on fait référence à l'Analyse Transactionnelle appliquée aux organisations, on parle de la « **Théorie Organisationnelle de Berne** (TOB) ». Nous appréhendons les principaux concepts et outils de cet appareil théorique qui est très cohérent avec l'AT (et pour cause !).
3. L'**Élément Humain** de William Schutz constitue une assise importante. Schutz offre un cadre pour penser les préférences relationnelles des personnes par rapport à elles-mêmes et par rapport aux autres, mais aussi des points de repère pour parler de développement personnel, d'efficacité en équipe, de prise de décision collective, etc.
4. Poser des diagnostics sur des personnes en coaching est grandement facilité par l'usage d'outils psychométriques. J'utilise souvent le cadre de référence recomposé par Taibi Kahler (médecin Transactionnaliste qui a aujourd'hui plus de 70 ans) et qu'il a nommé **Process Communication Model** qui nous donnera des informations sur nos environnements préférés, nos besoins psychologiques, les questions existentielles qui leur sont liées, les styles de management, les canaux de communication, nos centres de motivations, nos comportements sous stress (drivers, mécanismes d'échec et masques de désespéré), etc. J'utilise aussi les travaux de Franck Jullien, ce qu'il a nommé modèle **Com Colors**, lui-même issu de PCM.
5. L'apport de Frankl (**logothérapie**) pour comprendre comment se construit le sens chez les personnes et les fondements anthropologiques et ontologiques de la dynamique noétique est pour nous essentiel.
6. Le cadre de référence **CT (Coach & Team)** de Vincent Lenhardt propose des grilles d'accompagnement simples et performantes. Les grilles de David Servan Schreiber (mort en juillet 2011) sont puissantes lorsqu'il s'agit d'accompagner la personne qui se trouve en détresse (phénomène qui devient de plus en plus fréquent au cœur de l'entreprise). Les apports fertiles de François Delivré sont évidemment intégrés.
7. L'**Approche Systémique** (école de Palo Alto) est un ensemble très vaste. La démarche d'**Intervention Systémique Brève** offre une approche technique et conceptuelle extrêmement riche. Les **interventions stratégiques** de Dominique Bériot permettent d'accompagner les entreprises et des problématiques complexes.
8. La **roue de Hudson** (du « Hudson Institute ») pour accompagner la dynamique de changement et de projets des personnes.
9. On ne peut pas faire l'impasse sur les principaux outils de la **Programmation Neuro-Linguistique**, notamment les niveaux logiques de **Bateson/Dilts**, la façon d'aborder les croyances, le tout reposant sur la **sémantique générale** (Watzlawic, Saucet), jusqu'à la PNL de troisième génération, telle que formulée désormais.
10. Les référents en matière de **complexité** sont Edgar Morin (La méthode, la Voie) mais aussi Dominique Gévelot (Manager dans la complexité) et Dominique Bériot (Manager par l'approche systémique)...
11. Plus personne ne peut négliger les découvertes faites dans le domaine des **neurosciences** et du fonctionnement du cerveau (Damasio, Goldberg, Naccache, Kandel), son application au management (Thomas-Lecerf) et au travail d'accompagnement d'équipes...

12. L'approche de la **Vision Intégrale** de Ken Wilber nous donne des perspectives sur les enjeux de notre travail d'accompagnant. La **Spirale Dynamique** de Clare Graves (repris par Don Beck et Chris Cowan) offre de belles perspectives opérationnelles pour accompagner les changements de valeurs d'un système.
13. En matière d'**Intelligence Collective** et de **développement des organisations (OD)**, on peut se nourrir de Bennis, Doyle, Le Saget, Lenhardt, Collins, Zara, Halévy.
14. En termes de pensée managériale, voici quelques référents : Ghoshal, Bartlett, Porras, Collins, mais aussi et surtout Hamel (« la fin du management »), etc.
15. En fond d'écran : la **résilience** de Cyrulnick, la **bioénergie** (Reich, Lowen, Pierrakos), le **deuil** (Kübler Ross, Delivré, de Hennezelle), l'**expérience optimale** de Csikszentmihaky et sa déclinaison avec l'outil psychométrique InterQualia.

Annexe 5 : coordonnées bancaires

La facturation est faite au profit du compte :

	BNP PARIBAS	Relevé d'Identité Bancaire / IBAN			
INSTITUT MAIEUTIS					
230 ROUTE DE LA CHAMBOTTE 73310 CHINDRIEUX					
IBAN ⁽¹⁾ :	FR76 3000 4014 8800 0100 4439 312				
BIC ⁽²⁾ :	BNPAFRPPXXX				
RIB ⁽³⁾ :	Code banque 30004	Code agence 01488	Numéro de compte 00010044393	Clé RIB 12	Agence de domiciliation BNPPARB AIX LES BAINS (00449)
<small>(1) International Bank Account Number</small>		<small>(2) Bank Identifier Code</small>		<small>(3) Relevé d'Identité Bancaire</small>	


 institut coaching
supervision
enseignement
maïeutis
 230 route de la Chambotte
 73310 CHINDRIEUX
 Tél : 06 81 48 62 76
 N° Identification : 488 273 335 00031 RCS Chambéry
 N° TVA Intra : FR 28 488 273 335
 N° de déclaration d'organisme de formation : 82 73 01083 73

Jérôme CURNIER